

Universität Stuttgart



universität
wien

Pläne, Hoffnungen und Träume junger Menschen am Übergang

Susanne Vogl, Raphaela Kogler, & Franz Astleithner

raphaela.kogler@univie.ac.at

susanne.vogl@sowi.uni-stuttgart.de

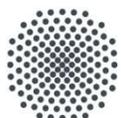
franz.astleithner@univie.ac.at

Forschungsinteresse

Orientierungsprozess Jugendlicher im Übergang Schule-Beruf

Übergänge sind institutionalisiert und geformt durch Ressourcen und Entscheidungen

- Entwicklung von Aspirationen am Übergang nach der NMS verstehen (Astleithner, Vogl, Parzer, 2021; Brzinsky-Fay, 2007; Gaupp, 2013; Walther, 2009)
- Prozess von Veränderung von Aspirationen ergründen (Abbott, 2001; Evans, 2002; Shirani & Henwood, 2010; Tomanović, 2009)
- Einbettung von Berufs- und Bildungsaspirationen im Leben junger Menschen zeigen (Bynner, 2005; Du Bois-Reymond et al., 2001; Schoon & Lyons-Amos, 2016)
- Zusammenspiel von Struktur und Agency und der erhofften Zukunft Jugendlicher explorieren



- *Wege in die Zukunft*

- » Welle 1 mit 14 oder 15-Jährigen am Ende der NMS: 107 Interviews (Wöhler, Jesser, Flecker, 2017)
- » Welle 2: 48 Interviews (Vogl, Zartler, 2018)
- » Welle 3: 27 Interviews (Wöhler, Flecker 2019)
- » Feldnotizen, Transkripte und Fragebogen zu Sozialdemographie

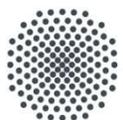
- *Wenn Träume (nicht) wahr werden¹*

- » Sekundäranalyse von 14 Fällen aus den ersten drei Wellen, ausgewählt nach dem Prinzip des Theoretical Sampling
- » Grounded Theory Codierung, Case histories und Verlaufsmuster-Typologie
- » Vergleiche entlang von Fällen, Themen und Zeit

¹ Dieses Projekt wurde gefördert vom Jubiläumsfond der Österreichischen Nationalbank (OeNB) unter der Fördernummer 18283 (PI Susanne Vogl).

Pläne, Hoffnungen und Träume

- Unterschiedlicher Grad an Konkretheit und Abstraktion
- Lenken den Navigationsprozess an Übergängen und ändern sich mit den Erfahrungen am Übergang
- Nuanciertes Verständnis für Aspirationen
- ✓ **Träume**: abstrakt, in der fernerer Zukunft
- ✓ **Hoffnungen**: näher an der Gegenwart und greifbarer als Träume
- ✓ **Pläne**: kurzer Zeithorizont, sehr konkret und kontrollierbar





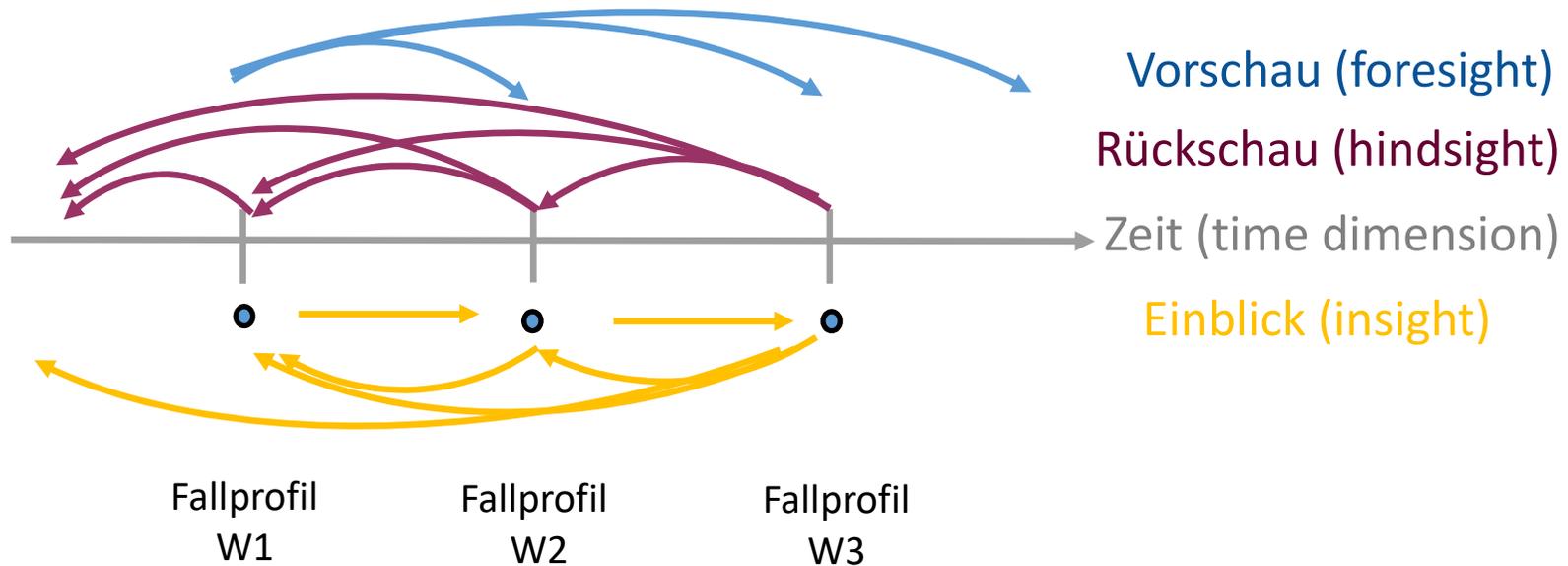
Case Histories

Fallgeschichte

Themen, Wandel und Stabilität, Prozess und Dynamik, Re-Interpretation der Forschenden

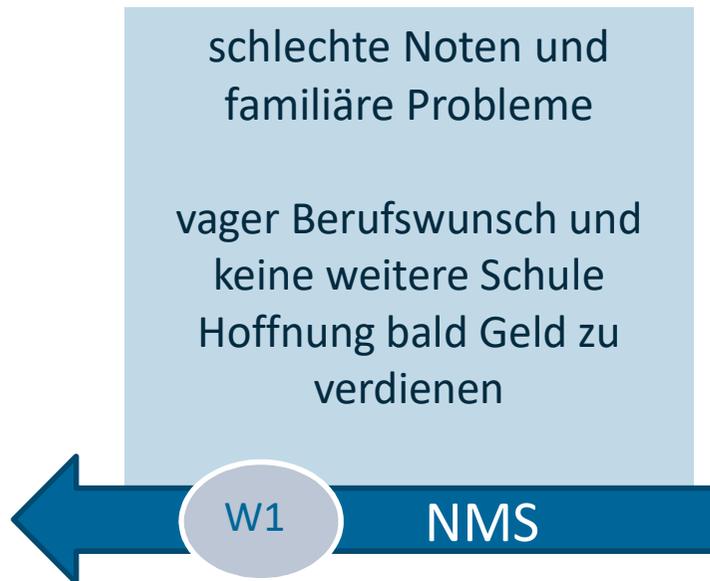
Deskriptive Ebene der Analyse

Interpretative Ebene der Analyse



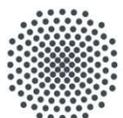
➔ Rekonstruktion des Orientierungsprozesses auf Basis der Erzählungen Jugendlicher

Fall 1: Alexander: Pragmatik führt zu konkreten Plänen

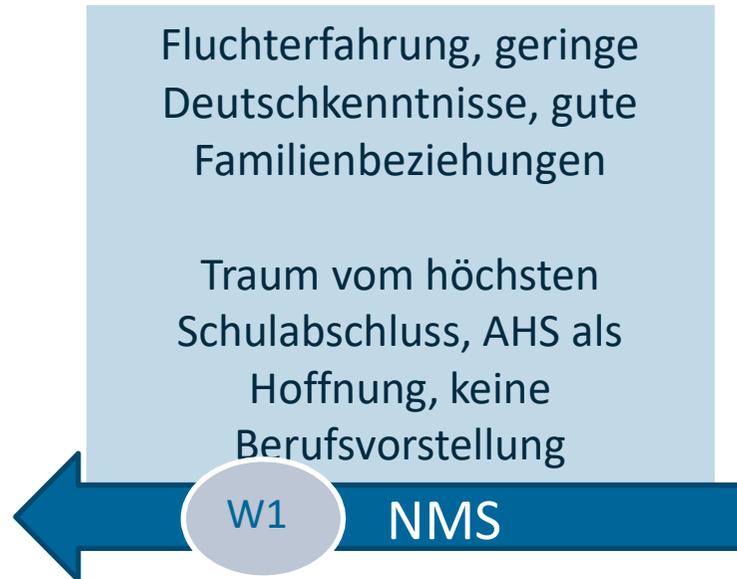


„Evolving agency“: leitet den Navigationsprozess am Übergang

- W1: überwältigt von Optionen, keine konkreten Pläne und Unsicherheit
 - W2: Hoffnung auf eigenes Geld als Startpunkt für Pläne
 - W3: Gefühl von Selbstwirksamkeit, weitere Pläne, Hoffnungen und Träume
- Verknüpfung von wahrgenommenen Chancen, Entscheidungen und (aufkommenden) Möglichkeiten

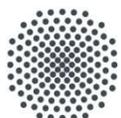


Fall 2: Fahimo: Entwickelnde Agency wandelt Träume in Pläne



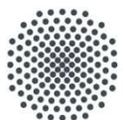
„Evolving agency“: großer Traum, eine besser Zukunft als die Eltern zu haben; Bildungsaspiration prioritär

- Selbstzweifel nehmen ab, Selbstsicherheit nimmt zu
- Träume werden zu Hoffnungen und Plänen



Fallvergleich

- In beiden Fällen eher vage Pläne in Welle 1
- Berufs- vs. Bildungsorientierung
- Selbstsicherheit und großer Möglichkeitsraum vs. Harte Arbeit und Erfolg gibt Selbstsicherheit
- Unterschiedliche Planungshorizonte
- Erweiterung und Konkretisierung von Plänen, Hoffnungen und Träumen durch wachsende Selbstwirksamkeit und Agency

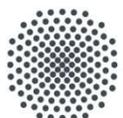


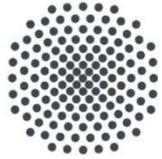
Diskussion

Agency

- ist ein Entwicklungsprozess.
- hängt mit Selbstbewusstsein und Selbstwirksamkeit zusammen.
- is “emerging between structures and aspirations as the result of a process based on reflection, compromise, negotiation and resourcefulness” (Tomanović 2019, 357).
- wird geformt von der Vorstellung junger Menschen, was zukünftige Handlungswege sind, basierend auf der Gegenwart und orientiert an der Zukunft (Brannen & Nilsen 2002; Woodman 2011).
- hängt mit der Umwandlung und Umsetzung von Träumen, Hoffnungen und Plänen zusammen.

→ Die Konzepte Träume, Hoffnungen und Pläne eignen sich (auch) für die Analyse von Agency





Universität Stuttgart



universität
wien

Pläne, Hoffnungen und Träume junger Menschen am Übergang

Susanne Vogl, Raphaela Kogler, & Franz Astleithner

raphaela.kogler@univie.ac.at

susanne.vogl@sowi.uni-stuttgart.de

franz.astleithner@univie.ac.at

Literatur

- Abbott, A. (2001). *Time matters. On theory and method*. University of Chicago Press.
- Astleithner, F., Vogl, S., & Parzer, M. (2021). Zwischen Wunsch und Wirklichkeit: Zum Zusammenhang von sozialer Herkunft, Migration und Bildungsaspirationen. *Österreichische Zeitschrift Für Soziologie* (46), 233–256. <https://doi.org/10.1007/s11614-021-00442-3>
- Astleithner, F., Vogl, S., & Kogler, R. (under revision). Occupational Aspirations and Occupational Optimism at the End of Compulsory Schooling. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie, Sonderheft*
- Astleithner, F., Schels, B., Vogl, S., & Kogler, R. (2022, in print). Hohe Ziele in einem herausfordernden Umfeld? Bildungsaspirationen von Migrant_innen und deren Umsetzung im Vergleich. In J. Flecker, V. Wöhrer, & B. Schels (Eds.), *Junge Menschen gehen ihren Weg: Längsschnittanalysen über Jugendliche nach der Neuen Mittelschule*. V&R unipress.
- Brzinsky-Fay, C. (2007). Lost in transition? Labour market entry sequences of school leavers in Europe. *European Sociological Review*, 23(4), 409–422.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2015) [1990]). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage.
- Du Bois-Reymond, M., Plug, W., Te Poel, Y., & Ravesloot, J. (2001): 'And then decide what to do next...' Young people's educational and labour trajectories: A longitudinal study from the Netherlands. *Young*, 9(2), 33–52.
- Evans, K. (2002). Taking control of their lives? The Youth, Citizenship and Social Change Project. *European Educational Research Journal*, 1(3), 497–521.
- Gaupp, N. (2013). School-to-work transitions. Findings from quantitative and qualitative approaches in youth transition research. *Forum Qualitative Social Research*, 14(2), Art.12.
- Henderson, Sheila; Holland, Janet; McGrellis, Sheena; Sharpe, Sue; Thomson, Rachel (2012): Storying qualitative longitudinal research: sequence, voice and motif. In: qualitative research 12 (1), S. 16–34.
- Kogler, R., Vogl, S., & Astleithner, F. (2022, in print). Übergänge, Entscheidungen und Verlaufsmuster: Bildungs- und Berufsorientierungen Jugendlicher. In J. Flecker, V. Wöhrer, & B. Schels (Eds.), *Junge Menschen gehen ihren Weg: Längsschnittanalysen über Jugendliche nach der Neuen Mittelschule*. V&R unipress.
- Kogler, R., Vogl, S., & Astleithner, F. (under review,). *Plans, hopes, dreams and evolving agency: Case histories of young people navigating transitions*. *Journal of Youth Studies*.
- Kogler, R., Vogl, S., & Astleithner, F. (under review). Transitions, choices and patterns in time: Young people's educational and occupational orientation. *Journal of Education and Work*.
- Neale, Bren (2019): What is qualitative longitudinal research? London: Bloomsbury academic.
- Neale, B. (2021b). *The craft of qualitative longitudinal research*. SAGE.
- Shirani, F., & Henwood, K. (2010). Continuity and change in a qualitative longitudinal study of fatherhood. Relevance without responsibility. *International Journal of Social Research Methodology*, 14(1), 17–29.
- Thomson, Rachel; Holland, Janet (2003): Hindsight, foresight and insight. The challenges of longitudinal qualitative research. In: International of Social Research Methodology 6 (3), S. 233–244. DOI: 10.1080/1364557032000091833.
- Tomanović, S. 2019. "Reconstructing Changes in Agency in the Young People's Social Biographies Through Longitudinal Qualitative Research." *Young* 27(4): 355–372.
- Walther A. (2009): 'It was not my choice, you know?'. In: Schoon I., Silbereisen R. (Hrsg.): *Transitions from School to Work*. University Press, 121-144.