

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm? Berufsaspirationen und soziale Herkunft

Wege in die Zukunft – Abschlusskonferenz, 17. und 18. November 2022

Franz Astleithner, Susanne Vogl, Raphaela Kogler

raphaela.kogler@univie.ac.at

susanne.vogl@sowi.uni-stuttgart.de

franz.astleithner@univie.ac.at

Soziale Herkunft, Habitus und Berufsaspirationen

- Aspirationen als Determinanten zukünftiger sozialer Positionen (Ashby and Schoon 2010; Beal und Crockett 2010)
- In RC sind Aspirationen sekundäre Effekte der Herkunft (Boudon 1974)
- Die soziale Position prägt Wünsche und Zukunftsvorstellungen (Scandone 2018; Stahl et al. 2018)
- Subkulturelle Normen und Werte als vermittelnde Elemente in der Reproduktion sozialer Ungleichheit
 - Körperliche Arbeit als ein Element eines „Arbeiter-Habitus“ (Altreiter und Flecker 2020, 1109)
 - Ablehnung der schulischen Laufbahn (Bourdieu und Passeron 1977; Willis 1977)
- Der Habitus als Vermittler zwischen dem Möglichen und dem Wünschenswerten (Bourdieu 1990)

Habitus und Selbst-Konzepte

- Klassenspezifische Aspirationen vor dem Hintergrund spezifischer Selbsteinschätzungen
 - *“Ongoing participation in different social class contexts also gives rise to culture-specific selves and patterns of thinking, feeling, and acting”* (Stephens et al. 2014: 611)
- Einschätzung der eigenen Fähigkeiten als Aspekt des Habitus (Bodovski 2014)
 - *“Children from higher social strata observe their parents’ effective communication with people in a position of authority (e.g. doctors, teachers, principals); they are also encouraged from a very young age to be active participants in the decision-making process. This early experience with negotiation, articulation of wishes, and exertion of will results in a strong belief that individual actions shape the course of a life”* (Bodovski 2014, 390).
- Höhere soziale Position führt zu mehr (gefühlter) Kontrolle über das eigene Leben und dementsprechend höheren Berufsaspirationen (?)

Fragestellungen

- Gibt es einen Zusammenhang zwischen elterlicher Bildung und Berufsaspirationen Jugendlicher?
- Besteht eine Zusammenhang zwischen arbeitsbezogenen Werten und Berufsaspirationen?
- Hängen Einstellungen zur Schule und Berufsaspirationen zusammen?
- Beeinflusst die Kontrollüberzeugung der Jugendlichen ihre Berufsaspirationen?

Methodische Umsetzung

- Daten:
 - Wege in die Zukunft
 - Welle 1
 - n=3.078 (Flecker, Vogl und Astleithner 2018).
- Multiple Imputation für fehlende Werte (Rubin 1987; Van Buuren 2018).
 - Predictive mean matching und logistische Regression.
- Lineare Regression auf den ISEI Wert der Berufsaspiration
- Auswertungen wurden im Zuge des von der OeNB geförderten Projektes "Wenn Träume (nicht) wahr werden: Berufliche Aspirationen und deren Realisierungschancen unter Berücksichtigung von Ethnizität und sozialer Position" durchgeführt

Wichtigste Variablen

- Berufsaspirationen: ISEI-Werte für die idealistische Berufsaspiration (Ganzeboom, De Graaf, and Treiman 1992)
- Höchster Bildungsabschluss der Elternteile
- Migrationshintergrund: 1. Generation, 2. Generation, Generation 2.5, kein Migrationshintergrund
- Einstellungen gegenüber Schule bzw. Schulbildung
- Noten in den Hauptfächern (vertiefte und grundlegende Allgemeinbildung kombiniert)

Variables	Range/Value	n	Missings in %	% of valid cases	Occ. Asp	
					Mean	Missing in %
Gender	0-1					
Male (Ref.)		1524		53	55	21
Female		1374		47	62	22
Missing		180	6		57	46
Social class indicated by highest parental level of education	0-1					
University (Ref.)		513		23	63	23
A-Level		493		22	61	22
Apprenticeship		656		29	54	19
Compulsory education		410		18	59	17
No education		163		7	62	17
Missing		843	27		55	30
Immigrant Background	0-1					
No migration background (Ref.)		589		22	54	23
First generation		676		25	61	21
Second generation		991		37	59	21
2.5 generation		404		15	57	20
Missing		418	14		57	31
Academic performance				MEAN	SD	r
Math grade	1(best)-7	2632	14	3,70	1,62	-0,29***
German grade	1(best)-7	2597	16	3,49	1,40	-0,23***
English grade	1(best)-7	2605	15	3,47	1,50	-0,29***
Teachers suggest further education	1-4 (agree)	2267	26	2,91	1,12	0,27***

Variables	Range/Value	Missings				Occ. Asp
		n	in %	MEAN	SD	
Work values						r
Payment	1-4 (very important)	2965	4	3,53	0,63	-0,02
Employment security	1-4 (very important)	2946	4	3,75	0,55	0,00
Manual labour	1-4 (very important)	2933	5	2,83	0,87	-0,20***
To work in an office	1-4 (very important)	2931	5	2,39	0,99	0,10***
Job with technical aspects	1-4 (very important)	2926	5	2,56	1,06	-0,05*
To help others	1-4 (very important)	2958	4	3,30	0,81	0,05**
Time for friends and family	1-4 (very important)	2964	4	3,57	0,63	0,00
Work that offers the opportunity to learn new things	1-4 (very important)	2950	4	3,33	0,77	-0,01
Work I enjoy doing	1-4 (very important)	2988	3	3,80	0,49	-0,02
What may parents want	1-4 (very important)	2935	5	2,45	0,97	-0,01
To earn money soon	1-4 (very important)	2887	6	3,16	0,85	-0,22***
Social capital						
Number of high-status acquaintances	0-5	2999	3	0,95	1,13	0,19***
Number of low-status acquaintances	0-4	2999	3	1,06	1,00	-0,01
Attitudes toward school						
With good education, I have better chances on the labour market.	1-4 (agree)	2807	9	3,72	0,57	0,09
School is a waste of time.	1-4 (agree)	2834	8	1,62	0,86	-0,16
I am interested in what I learn in school.	1-4 (agree)	2848	7	2,97	0,85	0,11***
Locus of control						
I am my own boss.	1-4 (agree)	2786	9	3,14	0,78	-0,04
If I work hard, i will succeed.	1-4 (agree)	2862	7	3,67	0,58	0,05*
What i do is determined by others	1-4 (agree)	2824	8	1,68	0,82	0,04
Fate often goes in the way of my plans	1-4 (agree)	2637	14	2,45	0,84	0,01 ₈
Occupational aspirations (ISEI)	11.01-88.96	2375	23	58,02	20,10	1,00

Häufigste Berufe, Burschen

Universität				Matura			Lehre			Pflichtschule			Keine Ausbildung		
#	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%
1	Techniker für Computernetzwerke und -systeme	62	10%	Techniker für Computernetzwerke und -systeme	62	9%	Architekten	80	10%	Architekten	80	10%	Kraftfahrzeugmechaniker und -schlosser	31	11%
2	Polizisten (ohne Polizeikommissare)	51	6%	Maschinenbauingenieur	54	6%	Techniker für Computernetzwerke und -systeme	62	10%	Techniker für Computernetzwerke und -systeme	62	10%	Allgemeinarzte	89	8%
3	Allgemeine Bürokräfte	43	6%	Athleten und Berufssportler	51	6%	Elektrotechniker	52	6%	Elektrotechniker	52	6%	Athleten und Berufssportler	51	8%
4	Athleten und Berufssportler	51	5%	Architekten	80	5%	Kraftfahrzeugmechaniker und -schlosser	31	6%	Kraftfahrzeugmechaniker und -schlosser	31	6%	Polizisten (ohne Polizeikommissare)	51	8%

Häufigste Berufe, Mädchen

	Universität			Matura			Lehre			Pflichtschule			Keine Ausbildung		
#	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%	ISCO-Gruppe	ISEI	%
1	Allgemeinärzte	89	13%	Lehrkräfte und Erzieher im Vorschulbereich	59	11%	Allgemeine Bürokräfte	43	13%	Allgemeine Bürokräfte	43	12%	Allgemeinärzte	89	20%
2	Lehrkräfte im Sekundarbereich	82	6%	Allgemeine Bürokräfte	43	8%	Lehrkräfte und Erzieher im Vorschulbereich	59	10%	Allgemeinärzte	89	10%	Allgemeine Bürokräfte	43	9%
3	Anwälte	87	5%	Architekten	80	6%	Allgemeinärzte	89	6%	Lehrkräfte und Erzieher im Vorschulbereich	59	5%	Fachärzte	82	7%
4	Lehrkräfte und Erzieher im Vorschulbereich	59	5%	Allgemeinärzte	89	5%	Lehrkräfte im Sekundarbereich	82	5%	Architekten	80	5%	Akademische und vergleichbare Krankenpflegefachkräfte	69	6%

Determinants of the level of occupational aspirations of general track of lower secondary education students

		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
Gender (Male=Ref)	Intercept	55,6(1.3) ***	60,2(2.58) ***	70,4(4.59) ***	51,9(3.43) ***	55,6(0.59) ***	51,4(3.02) ***	64,6(6.66) ***
	Female	7,6(0.75) ***	5,9(0.81) ***					5,2(0.91) ***
Parental education (University=Ref)	A-Level	-2,7(1.09) *	-1,9(1.08) +					-0,8(1.04)
	Apprenticeship	-7,4(1.49) ***	-5,1(1.42) **					-3,3(1.34) *
	Compulsory education	-6,0(1.32) ***	-3,4(1.33) *					-1,7(1.34)
	No education	-5,2(1.94) *	-2,4(1.77)					-0,4(1.74)
Immigrant Background (No migration background=Ref)	First generation	4,6(1.35) **	4,5(1.37) **					3,4(1.38) *
	Second generation	4,5(1.36) **	4,2(1.4) *					2,9(1.43) +
	2.5 generation	2,3(1.29) +	2,5(1.27) +					1,6(1.28)
Academic performance	Math grade		-1,7(0.38) ***					-1,3(0.38) **
	German grade		0,4(0.48)					0,3(0.45)
	English grade		-2,1(0.3) ***					-1,8(0.3) ***
	Teachers suggest further education		2,4(0.47) ***					1,8(0.46) **
Work values	payment			0,8(4.59)				0,5(0.58)
	employment security			0,1(0.62)				0,3(0.74)
	manual labour			-3,6(0.82) ***				-2,5(0.49) ***
	to work in an office			1,6(0.51) ***				0,8(0.39) +
	job with technical aspects			-0,4(0.42)				0,9(0.39) *
	to help others			1,9(0.36) **				1,0(0.59) +
	time for friends and family			0,3(0.62)				-0,1(0.6)
	work that offers the opportunity to learn new things			0,2(0.65)				-0,5(0.48)
	work I enjoy doing			-0,2(0.52)				-0,4(0.77)
	what may parents want			-0,4(0.83)				-0,1(0.41)
	to earn money soon			-4,5(0.42) ***				-2,3(0.44) ***
Attitudes toward school	With good education, I have better chances on the labour market.				2,0(0.77) *			0,5(0.45)
	School is a waste of time.				-2,9(0.5) ***			-1,4(0.47) **
	I am interested in what I learn in school.				1,2(0.46) *			0,4(0.73)
Social capital	Number of high-status acquaintances					3,5(0.36) ***		2,0(0.48) ***
	Number of low-status acquaintances					-0,8(0.39) *		-0,9(0.52) *
Locus of control	I am my own boss.						-1,1(0.52) *	-0,5(0.37)
	If I work hard, i will succeed.						2,1(0.8) *	-0,1(0.39)
	What i do is determined by others						0,8(0.51)	0,8(0.71)
	Fate often goes in the way of my plans						0,5(0.6)	0,7(0.48)
R ²		0,06	0,16	0,08	0,02	0,04	0,01	0,21

Notes: + p <.1 *p <.05, **p <.01, ***p <.001; Results are based on linear regression models using multiple imputed data. Unstandardized coefficients. Standard errors in parenthesis.

Determinants of the level of occupational aspirations of general track of lower secondary education students

		M1	M2
Gender (Male=Ref)	Intercept	55,6(1.3) ***	60,2(2.58) ***
	Female	7,6(0.75) ***	5,9(0.81) ***
Parental education (University=Ref)	A-Level	-2,7(1.09) *	-1,9(1.08) +
	Apprenticeship	-7,4(1.49) ***	-5,1(1.42) **
	Compulsory education	-6,0(1.32) ***	-3,4(1.33) *
	No education	-5,2(1.94) *	-2,4(1.77)
Immigrant Background (No migration background=Ref)	First generation	4,6(1.35) **	4,5(1.37) **
	Second generation	4,5(1.36) **	4,2(1.4) *
	2.5 generation	2,3(1.29) +	2,5(1.27) +
Academic performance	Math grade		-1,7(0.38) ***
	German grade		0,4(0.48)
	English grade		-2,1(0.3) ***
	Teachers suggest further education		2,4(0.47) ***
R²		0,06	0,16

Notes: + p <.1 *p <.05, **p <.01, ***p <.001; Results are based on linear regression models using multiple imputed data. Unstandardized coefficients. Standard errors in parenthesis.

Zwischenfazit I

- Mädchen haben höhere Berufsaspirationen
- Höhere elterliche Bildung geht mit höheren Berufsaspirationen einher
- Jugendliche mit Migrationsintergrund haben höhere Berufsaspirationen
- Die beschriebenen Zusammenhänge gelten auch unter Berücksichtigung der Schulnoten

Determinants of the level of occupational aspirations of general track of lower secondary education students (M3 & M4)

		M3	M4
Work values	Intercept	70,4(4.59) ***	51,9(3.43) ***
	payment	0,8(4.59)	
	employment security	0,1(0.62)	
	manual labour	-3,6(0.82) ***	
	to work in an office	1,6(0.51) ***	
	job with technical aspects	-0,4(0.42)	
	to help others	1,9(0.36) **	
	time for friends and family	0,3(0.62)	
	work that offers the opportunity to learn new things	0,2(0.65)	
	work I enjoy doing	-0,2(0.52)	
	what may parents want	-0,4(0.83)	
	to earn money soon	-4,5(0.42) ***	
Attitudes toward school	With good education, I have better chances on the labour market.		2,0 (0.77) *
	School is a waste of time.		-2,9 (0.5) ***
	I am interested in what I learn in school.		1,2 (0.46) *
R²		0,08	0,02

Notes: + p <.1 *p <.05, **p <.01, ***p <.001; Results are based on linear regression models using multiple imputed data. Unstandardized coefficients. Standard errors in parenthesis.

Zwischenfazit II

- Wunsch nach körperlicher Arbeit und danach früh Geld zu verdienen gehen mit niedrigeren Berufsaspirationen einher.
- Der Wunsch nach Arbeit in einem Büro und anderen zu helfen gehen mit höheren Berufsaspirationen einher.
- Einstellungen gegenüber der Schule erklären wenig Varianz der Berufsaspirationen.

Determinants of the level of occupational aspirations of general track of lower secondary education students (Full Model M7)		M7
	Intercept	64,6 (6.66) ***
Gender (Male=Ref)	Female	5,2 (0.91) ***
	A-Level	-0,8 (1.04)
Parental education (University=Ref)	Apprenticeship	-3,3 (1.34) *
	Compulsory education	-1,7 (1.34)
	No education	-0,4 (1.74)
Immigrant Background (No migration background=Ref)	First generation	3,4 (1.38) *
	Second generation	2,9 (1.43) +
	2.5 generation	1,6 (1.28)
Academic performance	Math grade	-1,3 (0.38) **
	German grade	0,3 (0.45)
	English grade	-1,8 (0.3) ***
	Teachers suggest further education	1,8 (0.46) **
Work values	payment	0,5 (0.58)
	employment security	0,3 (0.74)
	manual labour	-2,5 (0.49) ***
	to work in an office	0,8 (0.39) +
	job with technical aspects	0,9 (0.39) *
	to help others	1,0 (0.59) +
	time for friends and family	-0,1 (0.6)
	work that offers the opportunity to learn new things	-0,5 (0.48)
	work I enjoy doing	-0,4 (0.77)
	what may parents want	-0,1 (0.41)
	to earn money soon	-2,3 (0.44) ***
Attitudes toward school	With good education, I have better chances on the labour market.	0,5 (0.45)
	School is a waste of time.	-1,4 (0.47) **
	I am interested in what I learn in school.	0,4 (0.73)
Social capital	Number of high-status acquaintances	2,0 (0.48) ***
	Number of low-status acquaintances	-0,9 (0.52) *
Locus of control	I am my own boss.	-0,5 (0.37)
	If I work hard, i will succeed.	-0,1 (0.39)
	What i do is determined by others	0,8 (0.71)
	Fate often goes in the way of my plans	0,7 (0.48)
R ²		0,21

Notes: + p <.1 *p <.05, **p <.01, ***p <.001; Results are based on linear regression models using multiple imputed data. Unstandardized coefficients. Standard errors in parenthesis.

Zusammenfassung

- Niedrigere elterliche Bildung geht mit niedrigeren Berufsaspirationen einher, besonders Lehre sticht hervor.
- Migrant*innen haben höhere Berufsaspirationen.
- Schulnoten alleine können die Unterschiede nicht aufklären. (primäre und sekundäre Effekte)
- Vor allem der Wunsch nach körperlicher Arbeit und bald Geld zu verdienen, geht mit niedrigeren Berufsaspirationen einher.
- Einstellungen zur Schule sind wenig relevant hinsichtlich Berufsaspirationen.
- Kontrollüberzeugung wirkt sich nicht (wesentlich) auf die Höhe der Berufsaspirationen aus.
- Vor allem Lehrabschluss der Eltern geht mit niedrigeren Berufsaspirationen einher.

Abschließende Reflektionen

- Nach wie vor große Geschlechterunterschiede in den Aspirationen
- „Schnelles Geld“ als materielle Basis für die Reproduktion von Ungleichheit
- Indizien für kulturelle Mechanismen der Reproduktion sozialer Ungleichheit
- Aspirationen als zweiseitiges Schwert (?)
 - Widerspruch zwischen zu hohen migrantischen Aspirationen und zu niedrigen Arbeiter*innen Aspirationen
 - Lehrberufe bieten im dualen Ausbildungssystem eine gute Basis
- Berufsfindung als Aufgabe der Passung kann durch Information und aufbrechen von vorgefertigten Bahnen unterstützt werden.

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm? Berufsaspirationen und soziale Herkunft

Wege in die Zukunft – Abschlusskonferenz, 17. und 18. November 2022

Franz Astleithner, Susanne Vogl, Raphaela Kogler

raphaela.kogler@univie.ac.at

susanne.vogl@sowi.uni-stuttgart.de

franz.astleithner@univie.ac.at

Literatur

- Altreiter, C., and J. Flecker. 2020. "I Get Money for What I Like Doing Best': The Class Origin of Young Blue-Collar Workers and Their Commitment to Work." *Work, Employment and Society* 34 (6). SAGE Publications Ltd: 1097–1113. doi:10.1177/0950017020916189.
- Ashby, J. S., and I. Schoon. 2010. "Career Success: The Role of Teenage Career Aspirations, Ambition Value and Gender in Predicting Adult Social Status and Earnings." *Journal of Vocational Behavior* 77 (3): 350–360. doi:10.1016/j.jvb.2010.06.006.
- Beal, S. J., and L. J. Crockett. 2010. "Adolescents' Occupational and Educational Aspirations and Expectations: Links to High School Activities and Adult Educational Attainment." *Developmental Psychology* 46 (1): 258–265. doi:10.1037/a0017416.
- Bodovski, K. 2014. "Adolescents' Emerging Habitus: The Role of Early Parental Expectations and Practices." *British Journal of Sociology of Education* 35 (3). Routledge: 389–412. doi:10.1080/01425692.2013.776932.
- Boudon, R. 1974. *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society*. New York: Wiley.
- Bourdieu, P. 1990. *The Logic of Practice*. Stanford: Stanford University Press.
- Bourdieu, P., and J. C. Passeron. 1977. *Reproduction in Education, Society, and Culture*. London: Sage.
- Buuren, S.v. 2018. *Flexible Imputation of Missing Data. Second Edition*. Boca Raton, FL.: CRC press.
- Flecker, J., S. Vogl, and F. Astleithner. 2018. *Pathways to the Future. A Longitudinal Study on the Socialization of Young People in Vienna, Quantitative Panel, Wave 1*. Project at the Department of Sociology, University of Vienna.
- Ganzeboom, H. B. G., P. M. De Graaf, and D. J. Treiman. 1992. "A Standard International Socio-Economic Index of Occupational Status." *Social Science Research* 21 (1): 1–56.
- Rubin, D. B. 1987. *Multiple Imputation for Nonresponse in Surveys*. John Wiley & Sons. doi:10.1002/9780470316696.fmatter.
- Scandone, B. 2018. "Re-Thinking Aspirations through Habitus and Capital: The Experiences of British-Born Bangladeshi Women in Higher Education." *Ethnicities* 18 (4). SAGE Publications: 518–540. doi:10.1177/1468796818777541.
- Stahl, G., D. Wallace, C. Burke, and S. Threadgold. 2018. "Introduction: Using Bourdieu to Theorize Aspirations." In *International Perspectives on Theorizing Aspirations: Applying Bourdieu's Tools*, edited by G. Stahl, D. Wallace, C. Burke, and S. Threadgold, 1st ed., 1–18. London: Bloomsbury Academic. <http://www.bloomsburycollections.com/book/international-perspectives-on-theorizing-aspirations-applying-bourdieu-s-tools/introduction-using-bourdieu-to-theorize-aspirations/>.
- Stephens, N. M., H. R. Markus, and L. T. Phillips. 2014. "Social Class Culture Cycles: How Three Gateway Contexts Shape Selves and Fuel Inequality." *Annual Review of Psychology* 65: 611–634. doi:10.1146/annurev-psych-010213-115143.
- Willis, P. E. 1977. *Learning to Labor: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. New York, NY: Columbia University Press.